

## Mit Hochbegabung in die Regelschule?

Klara ist in der vierten Klasse und gehört zu den leistungsstärksten Kindern in ihrem Jahrgang. Weil sie in ihrem ersten Schuljahr bereits unterfordert war, wechselte sie danach gleich in die dritte. Nun stehen die Eltern von Klara erneut vor einer ähnlichen Entscheidung und möchten eine Beratungsstelle für hochbegabte Kinder aufsuchen.

Die beratende Psychologin empfiehlt den Eltern, dass Klara nach der Grundschule eine Schule für Hochbegabte besuchen soll. Dort könne sie ihr enormes Begabungspotenzial ausschöpfen und in ihrer Persönlichkeitsentwicklung adäquat begleitet werden. Nach dem Gespräch sind sich die Eltern uneins: Klaras Vater stimmt der Psychologin zu. Klaras Mutter ist sich nicht sicher. Wie auch Klaras Lehrerin vertritt sie die Ansicht, dass ihre Tochter in einer Regelschule besser auf ihr späteres Leben vorbereitet werde.

*Entwickelt von Anja Schwedler-Diesener*

### Leitfragen zur Reflexion des Falls

#### *Reflexionsschritt a): Beschreiben*

- Beschreiben Sie die Situationen aus Perspektive der Befürworter\*innen (Vater, Psychologin) als auch der Gegner\*innen (Mutter, Lehrkraft). Welche Absichten verfolgen die jeweiligen Sichtweisen?

#### *Reflexionsschritt b): Interpretieren/ Argumentieren*

- Was (welche Normen, Werte, psychologischen Prozesse etc.) steckt womöglich hinter den unterschiedlichen Sichtweisen?
- Welche Argumente sprechen für und welche gegen eine inklusive bzw. exklusive Beschulung? Beziehen Sie passende theoretische und empirische Aspekte in Ihre Begründung ein.

#### *Reflexionsschritt c): Bewerten/ Handlungsalternativen formulieren*

- Überlegen Sie sich mind. drei Handlungsmöglichkeiten, die Sie als Kollege\*in der Lehrkraft von Klara empfehlen würden. Begründen Sie Ihre Empfehlung.
- Welche Handlungsmöglichkeiten könnten auf Ebene der Einzelschule formuliert und umgesetzt werden, um eine Beschulung in der Regelschule zu ermöglichen?

*Reflexionsschritt d): Rückbezug auf übergeordnete Leitfragen (im Profilstudium)*

- Inwiefern hat die Auseinandersetzung mit diesem Fall zur Bearbeitung der persönlichen Leitfragen beigetragen? Welche Erkenntnisse konnten Sie gewinnen? Welche neuen Fragen haben sich ergeben?

## **Ergänzende Literatur, Material und Links**

Hector Kinderakademie (oJ): Begabungen fördern. Online: <https://hector-kinderakademie.de/Lde/Startseite> (09.01.2026)

Preckel, F., & Vock, M. (2021). *Hochbegabung: Ein Lehrbuch zu Grundlagen, Diagnostik und Fördermöglichkeiten*. Hogrefe Verlag.

Rost, D. H., Sparfeldt, J. R., & Schilling, S. R. (2006). Hochbegabung. In *Leistung und Leistungsdiagnostik* (pp. 187-222). Springer, Berlin, Heidelberg.

Seitz, S., Pfahl, L., Lassek, M., Rastede, M., & Steinhaus, F. (2016). *Hochbegabung inklusive*. Beltz Verlag.



Der Fall *Mit Hochbegabung in die Regelschule?* wurde im Rahmen der *Profilstudiengänge für das Lehramt an der Leuphana Universität* von Anja Schwedler-Diesener entwickelt und ist, sofern nicht anders an einzelnen Inhalten angegeben, lizenziert unter der Creative Commons Lizenz CC BY 4.0.