

Kindernachrichten

Die Kinder der Klasse 2c schauen in ihrer Frühstückszeit nach der ersten Unterrichtsstunde häufig gemeinsam eine Kindernachrichtensendung. Frau Bonne, die Klassenlehrerin, möchte, dass die Kinder sich anhand der Nachrichtensendung über die Welt und aktuelle Geschehnisse informieren und fördert im Anschluss den Austausch über das Gesehene.

Nach einigen Wochen meldet sich Isars Mutter, Frau Tuna, bei Frau Bonne, dass sie die Berichterstattung der Kindernachrichten und insbesondere die visuelle Aufbereitung in Bezug auf den Nahostkonflikt kritisiert. Unter anderem führt Frau Tuna an, dass die Nachrichtensendung stigmatisierende Piktogramme (Person mit Bart und Turban) für die Darstellung von radikalen Islamisten nutzt. Frau Tuna befürchtet, dass diese Art von Visualisierung diskriminierende Konsequenzen für ihren Sohn Isar haben könnte. Auch andere Menschen tragen Bart und Turban, wie zum Beispiel Isars Vater.

Entwickelt von Anja Schwedler-Diesener

Leitfragen zur Reflexion des Falls

Reflexionsschritt a): Beschreiben

- Beschreiben Sie die Situation aus der Sicht von Isar, Frau Tuna und Frau Bonne darstellt.

Reflexionsschritt b): Interpretieren/ Argumentieren

- Beschreiben Sie, welche Chancen und Herausforderungen Sie für den Einsatz von Kindernachrichtensendungen anhand des Falls wahrnehmen.
 - Welche Faktoren könnten dazu beitragen, dass Frau Tuna und Isar sich unwohl mit der Berichterstattung fühlen?
 - Überlegen Sie, welche Vor- und Nachteile die Nutzung von Visualisierungen (Bilder, Piktogramme, Grafiken, Emojis) mit sich bringen.
 - Welche Probleme könnten auf Grund der Berichterstattung über Kriege und insbesondere stigmatisierenden Darstellung in der Klasse von Frau Bonne auftreten?

Reflexionsschritt c): Bewerten/ Handlungsalternativen formulieren

- Formulieren Sie eine mögliche E-Mail-Antwort von Frau Bonne an Frau Tuna.

- Wie könnte Frau Bonne einen diversitäts- und diskriminierungssensiblen Austausch über Inhalte von Kindernachrichtensendungen fördern?

Reflexionsschritt d): Rückbezug auf übergeordnete Leitfragen (im Profilstudium)

- Inwiefern hat die Auseinandersetzung mit diesem Fall zur Bearbeitung der persönlichen Leitfragen beigetragen? Welche Erkenntnisse konnten Sie gewinnen? Welche neuen Fragen haben sich ergeben?

Ergänzende Literatur, Material und Links

Bozdağ, Çiğdem (2024): Intersektionalität und Teilhabe. Eine kritische Perspektive auf Unsichtbarkeiten in den Medien. In: Eder, S. et al. (Hrsg.): Un|Sichtbarkeiten. Medienpädagogik, Intersektionalität und Teilhabe. München: kopaed. S. 3 – 13. Online: https://www.gmk-net.de/wp-content/uploads/2024/10/gmk60_bozdag.pdf (05.03.2025)

BpB (2010): Krieg in den Medien. Ein multimediales Angebot für Schule und Jugendarbeit. Online: <https://www.bpb.de/shop/multimedia/dvd-cd/33926/krieg-in-den-medien/> (05.03.2025)

BpB (2022): Tipps für die Friedenspädagogik im Unterricht. Online: <https://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/werkstatt/508427/tipps-fuer-friedenspaedagogik-im-unterricht/> (05.03.2025)

Klicksafe (2023): Medienerziehung. Wie umgehen mit Krieg? Online: <https://www.klicksafe.de/materialien/medienerziehung-wie-umgehen-mit-krieg> (05.03.2025)

Ludwig, K., Müller, P., Freudenthaler, R., Chan, C.-H., & Wessler, H. (2023): Implizite und explizite Stigmatisierung von ethnisch-gelesenen Gruppen in der deutschen Medienöffentlichkeit im Jahr 2022. *MZES Fokus*, 3 (2). Online: <https://doi.org/10.25521/mzesfokus.2023.275> (05.03.2025)

NDR (2024): Krieg in den Medien: Unterrichtsmaterial für die Schule. Online: <https://www.ndr.de/ratgeber/medienkompetenz/Krieg-in-Medien-Unterrichtsmaterial-fuer-die-Schule,krieginschule100.html> (05.03.2025)

Beispiele für Kindernachrichten:

- logo! (<https://www.zdf.de/kinder/logo>, 10.12.2024)
- neuneinhalb (<https://kinder.wdr.de/tv/neuneinhalb/neuneinhalb-startseite-100.html>, 10.12.2024)

Stigmatisierung:

- Begriffsklärung: <https://www.enableme.de/de/themen/stigmatisierung-wenn-man-durch-eine-eigenschaft-unsichtbar-gemacht-wird-9798> (10.12.2024)
- Bildsprache: <https://www.gleichstellungsbuero.uni-freiburg.de/de/gendern/bilder> (10.12.2024)



Der Fall „*Kindernachrichten*“ wurde im Rahmen der *Profilstudiengänge für das Lehramt an der Leuphana Universität* in Zusammenarbeit mit *Anja Schwedler-Diesener* entwickelt und ist, sofern nicht anders an einzelnen Inhalten angegeben, lizenziert unter der Creative Commons Lizenz CC BY 4.0.