

Videos im Englischunterricht: Konsequenzen beim Einsatz

Im Englischunterricht der vierten Klasse verhält sich Adam häufig auffällig, wenn audiovisuelles Lernmaterial eingesetzt wird. Die Englischlehrerin Frau Alba abreitet regelmäßig mit Liedern oder Videos, um die Kinder zum Mitsingen, Klatschen und Tanzen zu motivieren.

Sobald Frau Alba Videos oder Musik abspielt, wird Adam unruhig: Unter anderem schreit er, wirft mit Gegenständen oder er versucht den Raum zu verlassen. Die anderen Kinder und auch die Lehrkraft fühlen sich durch seine Reaktionen gestört. Adam lässt sich nicht beruhigen. Frau Alba ist mit der Situation überfordert.

Entwickelt von Antonia Marcella Wedemann

Leitfragen zur Reflexion des Falls

Reflexionsschritt a): Beschreiben

- Beschreiben Sie, was Ihnen an dem vorliegenden Fallbeispiel auffällt.
- Wie würden Sie Adams Reaktion auf audiovisuelle Medien beschreiben?

Reflexionsschritt b): Interpretieren/ Argumentieren

- Welche didaktischen Überlegungen stehen hinter dem Lernen mit audiovisuellem Material?
- Welche Annahmen über Schule und Unterricht stehen hinter dem Gefühl, dass Frau Alba und die Kinder sich von Adam gestört fühlen?
- Wie lässt sich die Überforderung von der Lehrkraft erklären?
- Wie erklären Sie sich die Reaktion von Adam auf audiovisuelle Medien? Bitte beziehen Sie unterschiedliche Perspektiven (z.B. schulpädagogisch, medizinisch, psychologisch, sonderpädagogisch) aus der Literatur ein.

Reflexionsschritt c): Bewerten/ Handlungsalternativen formulieren

- Welche Ideen haben Sie, um eine Lernatmosphäre im Englischunterricht zu schaffen, die für alle Kinder angenehm ist?
- Wie könnte die Klassengemeinschaft dabei unterstützt werden, um stigmatisierende Zuschreibungen und Ausgrenzung vorzubeugen?
- Wie könnte sich die Lehrkraft vorbereiten, um in Zukunft bewusster und sicherer handeln zu können?

Reflexionsschritt d): Rückbezug auf übergeordnete Leitfragen (im Profilstudium)

- Inwiefern hat die Auseinandersetzung mit diesem Fall zur Bearbeitung der persönlichen Leitfragen beigetragen? Welche Erkenntnisse konnten Sie gewinnen? Welche neuen Fragen haben sich ergeben?

Ergänzende Literatur, Material und Links

Czempiel, Stefanie et al. 2021: Professionelle Zusammenarbeit von Schulbegleitung und Lehrkräften im Kontext inklusiver Schule. Dissertation, Friedrich-Schiller-Universität Jena.

Heimlich, Ulrich et al. 2020: Studienbuch Inklusion: ein Wegweiser für die Lehrerbildung. Julius Klinkhardt, Bad Heilbrunn.

Soll, Sophie et al. 2021: Autismus-Spektrum-Störungen. Psychologie im Schulalltag Band 3. Hogrefe 1. Auflage, Göttingen.

Tulodziecki, G.; Herzig, B.; Grafe, S. (2021): Medienbildung in Schule und Unterricht. (Kapitel 3). 3. durchgesehene und aktualisierte Auflage. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.



Der Fall *Videos im Englischunterricht: Konsequenzen beim Einsatz* wurde im Rahmen der *Profilstudiengänge für das Lehramt an der Leuphana Universität* Zusammenarbeit mit *Antonia Marcella Wedemann* entwickelt und ist, sofern nicht anders an einzelnen Inhalten angegeben, lizenziert unter der Creative Commons Lizenz CC BY 4.0.