

Die Lesekontrolle

Im Deutschunterricht möchte die Klassenlehrerin einer vierten Klasse zweimal pro Halbjahr eine individuelle Lautlesekontrolle durchführen. Die Schüler*innen erhalten einige Tage vorher einen kurzen Text, den sie zu Hause laut üben sollen, insbesondere Betonung und Satzzeichen.

Bei Leon ist eine Lese-Rechtschreibschwäche diagnostiziert. Im Unterricht zeigt er wiederholt Schwierigkeiten beim flüssigen Lesen sowie beim selbstständigen Bearbeiten schriftlicher Aufgaben.

An einem Vormittag liest jeweils ein Kind einzeln in einem Nebenraum der Lehrerin vor. Als Leon an der Reihe ist, beginnt er nach kurzem Zögern mit dem Lesen. Er liest stockend, wiederholt einzelne Wörter, lässt Endungen aus und setzt mehrfach neu an. Nach einigen Sätzen fordert die Lehrerin ihn auf, das Lesen zu beenden und fragt: „Hast du den Text zu Hause überhaupt geübt?“. Leon schaut auf den Boden und antwortet leise mit „Ja“. Die Lehrerin fragt nach, ob er sich sicher sei. Leon zögert und sagt schließlich, dass er nicht geübt habe. Die Lehrerin entlässt Leon mit den Worten „Das ist schade. Wenn ich das benoten müsste, wäre das eine fünf.“. Zurück im Klassenraum setzt sich Leon zusammengesunken an seinen Platz und beteiligt sich nicht am folgenden Unterricht.

Entwickelt von Jona Julie Buse

Leitfragen zur Reflexion des Falls

Reflexionsschritt a): Beschreiben

- Welche Aspekte erscheinen Ihnen in Hinblick auf Leons Verhalten besonders bedeutsam?
- Wie stellt sich die Situation aus der Perspektive der Lehrkraft dar?

Reflexionsschritt b): Interpretieren/ Argumentieren

- Was könnte die Lehrerin mit der Lautlesekontrolle bezwecken?
- Welche möglichen Gründe könnten Leons Verhalten während der Lesekontrolle und im anschließenden Unterricht erklären? Welche Rolle spielt die diagnostizierte Lese-Rechtschreibschwäche in der beschriebenen Situation?
- Inwiefern zeigt sich im Vorgehen der Lehrkraft ein Spannungsfeld zwischen individueller Förderung und Leistungsbewertung?

Reflexionsschritt c): Bewerten/ Handlungsalternativen formulieren

- Welche alternativen Handlungsmöglichkeiten sehen Sie in der konkreten Vorlesesituation für die Lehrkraft?
- Wie würden Sie Leon eine Rückmeldung auf seine Leseleistung geben?
- Welche alternativen Formen der Leistungsüberprüfung wären denkbar? Welche Möglichkeiten der Unterstützung oder des Nachteilsausgleichs könnten in Betracht gezogen werden?

Reflexionsschritt d): Rückbezug auf übergeordnete Leitfragen (im Profilstudium)

- Inwiefern hat die Auseinandersetzung mit diesem Fall zur Bearbeitung der persönlichen Leitfragen beigetragen? Welche Erkenntnisse konnten Sie gewinnen? Welche neuen Fragen haben sich ergeben?

Ergänzende Literatur, Material und Links

Baumert, J., & Kunter, M. (2012): Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. In *Stichwort: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* (277-337). Wiesbaden: Springer Fachmedien.

Heller, K. A. (1974). Leistungsbeurteilung in der Schule. Heidelberg: Quelle und Meyer.

Neumann, P., & Lütje-Klose, B. (2020): Diagnostik in inklusiven Schulen – Zwischen Stigmatisierung, Etikettierungs-Ressourcen-Dilemma und förderorientierter Handlungsplanung. In: Gresch, C; Kuhl, P.; Grosche, M.; Sälzer, C.; Stanat, P. (Hrsg.): *Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen: Einblicke und Entwicklungen* (3-28). Wiesbaden: Springer Fachmedien.

Schulte-Körne, G., & Galuschka, K. (2019): Lese-/Rechtschreibstörung (LRS). Göttingen: Hogrefe Verlag GmbH & Company KG.

Streese, B., Schiermeyer-Reichl, I., Meyer, A., Moritz, F., & Wenzel, E. (2017): Inklusiv unterrichten – inklusiv bewerten? Impulse zur ‚inklusive Leistungsbewertung‘ in Schulen der Sekundarstufe. In: Textor, A.; Grüter, S.; Schiermeyer-Reichl, I.; Streese, B. (Hrsg.): *Leistung inklusive* (121-129). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.



Der Fall *Die Lesekontrolle* wurde im Rahmen der *Profilstudiengänge für das Lehramt an der Leuphana Universität* von Jona Julie Buse entwickelt und ist, sofern nicht anders an einzelnen Inhalten angegeben, lizenziert unter der Creative Commons Lizenz CC BY 4.0.