

ENTWICKLUNGSTEAM IM ZZL-NETZWERK

KOMPETENZORIENTIERTER UNTERRICHT IM FACH ENGLISCH

FENJA KUCHENBUCH TORBEN SCHMIDT

ZIELE DER ZUSAMMENARBEIT

- Produktion, Erprobung und Implementierung von einem **videogestützten Blended Learning-Modul** für die universitäre Lehrer_innenbildung zu dem Thema „Aufgabenorientierung im kompetenzorientierten Englischunterricht“
- Entwicklung, Durchführung und Verstetigung einer **Lehrer_innenfortbildung** zur Förderung der Lesekompetenz im Englischunterricht
- Erstellung, Implementierung und Weiterentwicklung von **innovativen Unterrichtsmaterialien** für den kompetenzorientierten Englischunterricht

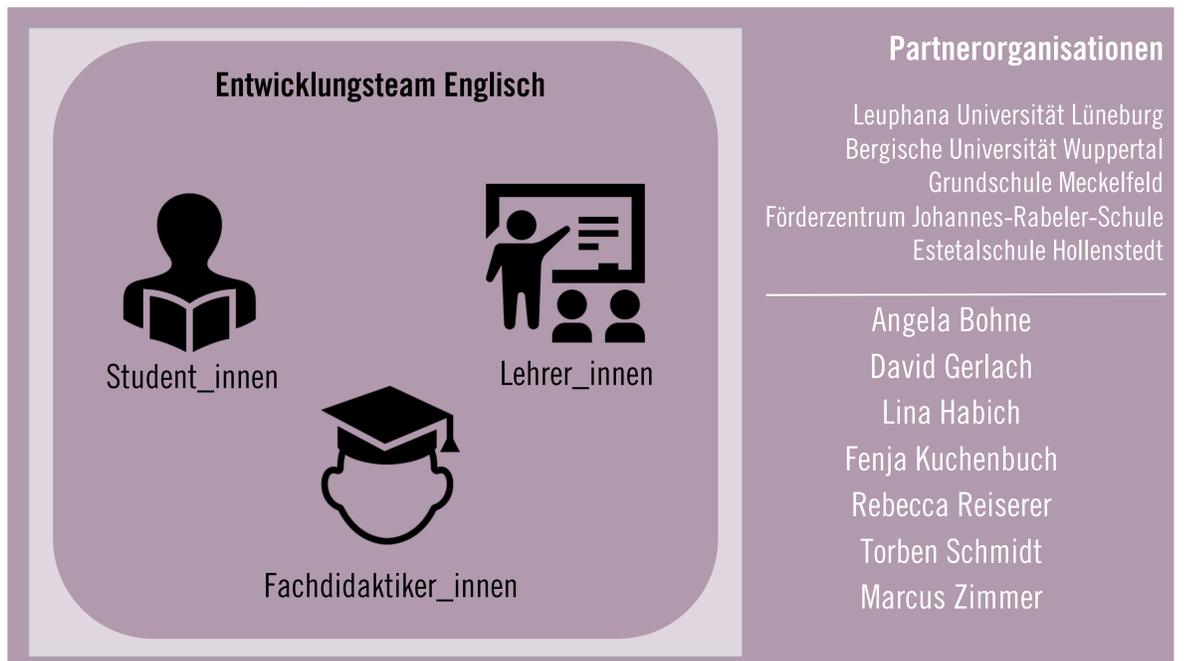


HINTERGRUND

Seit der Veröffentlichung der Bildungsstandards ist Kompetenzorientierung die grundlegende Leitlinie für den Englischunterricht (Hallet, 2011). Demnach gilt es in der Englischlehrer_innenbildung **phasenübergreifend** durch **innovative Lehr-Lern-Formate**, wie beispielweise universitäre Lernmodule, auf diesen Unterricht vorzubereiten und gleichzeitig **eine Theorie-Praxis Verzahnung** herzustellen (Diener, 2016; Legutke & Schart, 2016).

Hierzu leistet das Entwicklungsteam Englisch einen Beitrag, indem die **Theorie-Praxis-Verzahnung** systematisch durch die **institutionsübergreifende Zusammenarbeit** im Team sichergestellt wird. Somit trägt das Entwicklungsteam zur Verbesserung der Lehrer_innenbildung in dem Fach Englisch bei.

BETEILIGTE AKTEUR_INNEN

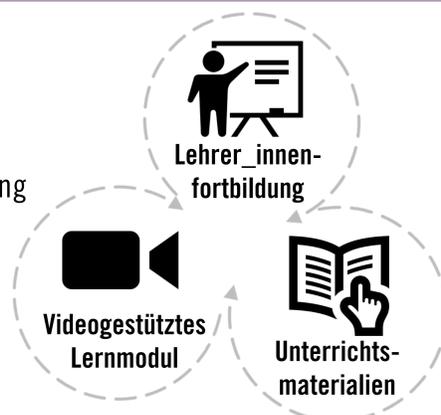


ARBEITSORGANISATION



ERGEBNISSE

- Videogestütztes Blended Learning-Modul zu dem Thema „Aufgabenorientierung im kompetenzorientierten Englischunterricht“ für die universitäre Lehrer_innenbildung
- Lehrer_innenfortbildung zur systematischen Förderung der Lesekompetenz
- Innovative Unterrichtsmaterialien für den kompetenzorientierten Englischunterricht



VERSTETIGUNG UND TRANSFER

- Das Blended Learning-Modul wird fest im Seminar *Competences and Standards* verankert und verstetigt
- Die Lehrer_innenfortbildung wird in Niedersachsen großflächig umgesetzt
- Die Unterrichtsmaterialien werden durch die Lehrer_innen des Entwicklungsteams in der Praxis implementiert und für weitere Lehr-Lern-Formate nutzbar gemacht

LITERATUR

Diener, A. (2016). Effekte der Verzahnung von wissenschaftlichen und anwendungsbezogenen Ausbildungsinhalten auf die Kompetenzentwicklung von Lehramtsstudierenden der Fachdidaktik Englisch. Förderung des Transfers von der Theorie in die Praxis. In: M. K. Legutke & M. Schart (Hrsg.), *Fremdsprachendidaktische Professionsforschung: Brennpunkt Lehrerbildung* (S. 127-144). Narr Francke Attempto.

Hallet, W. (2011). *Lernen fördern Englisch. Kompetenzorientierter Unterricht in der Sekundarstufe I*. Klett/Kallmeyer.

Legutke, M. K./Schart, M. (2016). Fremdsprachliche Lehrerbildungsforschung: Bilanz und Perspektiven. In: M. K. Legutke & M. Schart (Hrsg.), *Fremdsprachendidaktische Professionsforschung: Brennpunkt Lehrerbildung* (S. 9-46). Narr Francke Attempto.

ZUKUNFTSZENTRUM LEHRKRÄFTEBILDUNG ZZL-NETZWERK

Das ZZL-Netzwerk wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert

FENJA KUCHENBUCH

Leuphana Universität Lüneburg
Universitätsallee 1
21335 Lüneburg
fenja.kuchenbuch@leuphana.de

PROF. DR. TORBEN SCHMIDT

Leuphana Universität Lüneburg
Universitätsallee 1
21335 Lüneburg
torben.schmidt@leuphana.de

DESIGN

Icons: <https://iconmonstr.com/>
Stand: 01/2021

